

# BRALNE ZMOŽNOSTI UČENCEV- predstavitev projekta



# BRALNA ZMOŽNOST vs. UČNA USPEŠNOST

- razvita **bralna zmožnost**, tj. avtomatizirano branje z razumevanjem, predstavlja osrednjo učno spretnost, od katere je v veliki meri **odvisna učna, izobrazbena in poklicna pot**.
- raziskave kažejo, da zaostanki v tehniki in avtomatizaciji branja, ki nastanejo v prvem triletju, pozneje ostanejo in ti učenci med izobraževanjem nikoli ne dohitijo vrstnikov

Projekt je podpora opismenjevanju otrok v prvem triletju.

### **Namen in cilji:**

- ugotoviti otrokove trenutne bralne zmožnosti (močna in šibka področja),
- nudenje pomoči za premagovanje primanjkljajev,
- spodbujanje močnih področij.

# ZAKAJ BRALNI TESTI?

- Bolj sistematično odkrivanje otrok s težavami,
  - bolj učinkovito nudenje pomoči (individualni programi),
  - naložba v prihodnost otroka (boljša učna in poklicna uspešnost),
- nujno sodelovanje staršev (vaja doma).



# DVA INSTRUMENTA ZA MERJENJE BZ

1. Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti za učence od 1. – 3. razreda.
2. Bralni test za učence 3. razreda.

# 1. OCENEJVALNA SHEMA BZ

Spretnosti, ki jih s testom merimo:

1. razvitost koncepta knjige
2. sposobnost fonološkega zavedanja
3. sposobnost branja (tehnika branja)
4. sposobnost razumevanja pri branju
5. motivacija za branje

## 2. BRALNI TEST

Test daje natančnejšo sliko o izurjenosti (avtomatiziranosti) tehnike branja in stopnji bralnega razumevanja. Testiranje poteka na koncu 3. razreda.

Komponente, ki jih meri:

- sposobnost fonološkega zavedanja
- kakovost glasnega branja
- stopnja razumevanja prebranega



# NAČRT TESTIRANJA

## 1. razred

oktober: OS BZ 1R-Z

junij: OS BZ 1R-K

Testiranje poteka individualno, traja 15 minut.

Razgovor s starši in priprava načrta pomoči za otoka.



## 2. razred

Učenci, pri katerih so še vedno prisotne težave na določenih področjih.

## 3. razred

junij: bralni testi, skupinsko testiranje



## **Orientacija knjige**

- \_\_\_\_\_ Pokaži začetek in konec knjige. *(Rešitev: prva in zadnja naslovna stran; ali: notranja naslovnica in zadnja stran besedila)*
- \_\_\_\_\_ Pokaži naslov knjige.
- \_\_\_\_\_ Zakaj misliš, da ima knjiga naslov? *(Vse rešitve v smislu: Zato, da vemo, o čem bo knjiga (govorila). Da vemo, kaj je v njej. Da vemo, kakšna je zgodb(ica) v knjigi.)*

## **Razlikovanje med slikami in besedilom**

- \_\_\_\_\_ Pokaži prvo sliko v knjigi *(Rešitev: ali na naslovnici ali v zgodbi)*
- \_\_\_\_\_ Pokaži napisano besedilo. *(Učitelj obrne knjigo na stran z besedilom.)*
- \_\_\_\_\_ Pokaži, kje začnemo brati. *(Učitelj obrne knjigo na stran z besedilom. Rešitev: levo zgoraj).*

## **Smer branja**

- \_\_\_\_\_ Pokaži, kako beremo v eni vrstici. *(Učitelj pokaže na eno vrstico. Rešitev: od leve proti desni)*
- \_\_\_\_\_ Pokaži, kako beremo na eni strani. *(Učitelj izbere eno izmed strani. Rešitev: od zgoraj navzdol)*

## **Poznavanje knjižne terminologije**

- \_\_\_\_\_ Pokaži **eno besedo** kjer koli v knjigi.
- \_\_\_\_\_ Pokaži **eno črko** kjer koli v knjigi.
- \_\_\_\_\_ V tej besedi, **ŠSD**, preštej število črk. *(Učitelj pokaže katero koli besedo s 4 črkami.)*

# Ugotovitve:

- Testiranje (šolsko leto 2018/19):  
testiranih je bilo 47 učencev:
  - zelo dobri 15 (32%),
  - slabši 7, }
  - zelo slabi 10 } (skupaj 17, 36%) - individualna pomoč,
- na koncu šolskega leta je večje težave imelo še 6 učencev (13%).