

# IZBIRNI PREDMETI

Šol. Leto. 2022/23



**KAZALO VSEBINE**

NEMŠČINA	3
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	4
ŠPORT ZA ZDRAVJE	5
VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI	6
VERSTVA IN ETIKA III	7
RETORIKA	8
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	9
FILOZOFIJA ZA OTROKE	10

## NEMŠČINA

**UČITELJICA:** Katja Konjar

**ŠTEVILO UR:** 70 ur, 2 uri tedensko

**RAZRED:** 9.

### CILJI:

- na osnovnem nivoju (A1) ter delno na višjem nivoju (A2) se sporazumeva v nemščini
- sodeluje v pogovoru o vsakodnevni stvareh
- piše kratke sestavke in sporočila (opiše sebe, opiše svoj kraj, načrte za prihodnost...)
- se aktivno pripravi na učenje nemščine v srednji šoli

### PREDSTAVITEV PREDMETA:

Za učenca, ki se je že vsaj 2 leti učil nemščino, je zelo smotno, da jo izbere tudi v 9. razredu. Po treh (oz. šestih) letih učenja nemščine na osnovni šoli lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik. Učenci bodo znanje nemščine zagotovo potrebovali tudi pri svojem poklicu.

### Zakaj naj bi izbral nemščino?

- **ker je odlična priprava na srednješolsko učenje jezika**
- ker je učenje nemščine odlična naložba, ki se mi bo prej ali slej obrestovala
- ker Nemčija in Avstrija spadata med naše najpomembnejše gospodarske partnerice in bom nekoč mogoče dobil službo v Avstriji ali Nemčiji
- ker je eden izmed uradnih jezikov EU in ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi
- ker jo lahko že po uri vožnje uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, na smučanju...)

Učenci boste jezik spoznali na vseh ravneh. Uporabljali bomo elektronski učbenik Nemščina 9. Teme, ki jih bomo obravnavali, so raznovrstne: pogovor o preteklosti, opis osebe (izgled, obleka, značaj), mesto, prihodnost in poklici.

### NAČIN OCENJEVANJA:

V vsaki konferenci boste učenci dobili po najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Oba načina ocenjevanja znanja bosta napovedana. Ocene učenci pridobite še na druge načine: učenje pesmic, sodelovanje pri nemški bralni znački, kratki govorni nastopi,....

### EKSKURZIJA IN PREDVIDENI STROŠKI:

v okviru medobčinskega projekta SPOZNAVAJMO NEMŠKO GOVOREČE DEŽELE bomo obiskali Dunaj ali München (stroški cca. 65 EUR).

## **RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

**UČITELJICA:** Nataša Dovžan Markelj

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, FLEKSIBILNO (2 uri na 14 dni)

**RAZRED:** 9.

### **CILJI PREDMETA:**

Računalniki sami zase sicer zmorejo precej, vendar skoraj nič v primerjavi s tistim kar zmorejo skupaj v omrežju. Zato se bomo pri predmetu računalniška omrežja spoznali z delovanjem omrežja, na kakšen način se računalniki med seboj sporazumevajo ter z internetom. Spoznali se bodo z novim skupim načinom urejanja dokumentov.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

V prvem in drugem polletju učenci spoznajo osnove spletnih strani in izdelajo spletno stran, blog. Naučijo se kako se stran izdelava in kaj je bistvo objave.

Predstavijo določeno vsebino na spletnem naslovu Arnes splet.

Učenci ne potrebujejo doma računalnika, ker celotno delo poteka pri urah računalništva. Seznanijo se z delom na daljavo, medsebojnim urejanjem, izdelovanjem anket ... Naučijo se predstavitve malo drugače in sicer s programom Prezi, spoznajo delo v oblaku, izdelavo miselnih vzorcev s programom MiMind.

**Znanje računalništva je v današnjem času izrednega pomena.**

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci pridobijo ocene z ureditvijo in postavitvijo spletnih strani, bloga po določenih zahtevah.

Načrtuje se ogled medijske hiše ali kakšnega inštituta. Cena na učenca cca 10€.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

**UČITELJ:** Primož Meglič, Anže Rener

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, fleksibilno (3 do 4 ure mesečno)

**RAZRED:** 9.

### CILJI:

- Spoznavanje delovanja človeškega organizma ob športni dejavnosti in vpliv športa na zdravje,
- skrb za skladen telesni razvoj, navajanje na zdravo življenje, pridobivanje trajnih športnih navad in sprostitev učencev po vsakodnevnih naporih,
- učenje in izpopolnjevanje športnih znanj.

### PRAKTIČNE VSEBINE:

- Športne igre (8 ur) : odbojka, košarka, mali nogomet – izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov ter njihova uporaba v igri,
- fitnes (2 uri),
- obisk pustolovskega parka (4 ure),
- splošna kondicijska priprava (6 ur) – razvijanje moči, gibljivosti, vzdržljivosti (obisk fitnesa),
- kolesarjenje (4 ure)
- sankanje (4 ure)
- plavanje (4 ure): utrjevanje znanja ene od plavalnih tehnik, razvijanje plavalne vzdržljivosti ( obisk bazena ).

### TEORETIČNE VSEBINE:

- Osnovne zakonitosti športne vadbe,
- različni sodobni programi kondicijske priprave,
- vpliv atletske vadbe na organizem, spremljanje srčnega utripa,
- kultura obnašanja na družabnih plesnih prireditvah,
- pravila športnih iger, sodniški znaki in sojenje,
- pravila varnosti, vedenja in higijene v bazenih,
- obnašanje v prometu.

Učitelj predstavi teoretične vsebine ob praktičnem delu:

### NAČIN OCENJEVANJA:

- vrednotiva predvsem učenčevo gibalno znanje ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju,
- stopnjo usvojitve različnih športnih znanj glede na posameznikove zmožnosti,
- oceniva igro pri posameznih športnih panogah.

Predmet se ocenjuje s številčno oceno od ena do pet.

**PREDVIDENI STROŠKI:** Predvideni stroški znašajo cca. 50€.

## **VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI**

**UČITELJ:** Anže Rener

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, fleksibilno (3 do 4 ure mesečno)

**RAZRED:** 7., 8. in 9.

### **CILJI:**

- seznanjanje z naravnimi in drugimi nesrečami;
- odnos človeštva do nesreč;
- vloga sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženost zaradi naravnih in drugih nesreč;
- spoznavanje ukrepov za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- spoznati pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Vsebine izbirnega predmeta so namenjene pridobivanju temeljnega znanja učencev: o pojavu naravnih in drugih nesreč, dejavnem odnosu človeštva do nesreč, vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč, ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred, med in po nesreči ter pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb. Predmet pri učencih vzpodbuja oblikovanje dejavnega odnosa do okolja, predvsem pa do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč ter vzpodbuja pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Pri izvajanju predmeta je pomembna povezanost z organizacijami in društvi, ki v kraju delujejo na področju zaščite in reševanja.

### **TEORETIČNE IN PRAKTIČNE VSEBINE:**

Teoretične vsebine v razredu (9 ur).

Vaja evakuacije (5 ur).

Obisk PGD Križe (8 ur).

Obisk republiškega centra za usposabljanje na Igu (4 ure).

Obisk centra za obveščanje in poklicnih gasilcev v Kranju (3 ure).

Obisk helikopterske enote za reševanje na Brniku (3 ure).

Obisk GRS Tržič in PP Tržič (3 ure).

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

- opredelitev različnih nesreč,
- poznavanje gasilskih enot,
- sodelovanje v evakuaciji in njeno vrednotenje,
- poznavanje številke 112 in namen njene uporabe,
- pozna poklice reševalcev v Sloveniji.

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

Terensko delo ob popoldnevih, predvideni stroški znašajo cca. 50€

## **VERSTVA IN ETIKA III**

**UČITELJICA:** Andreja Polanšek

**ŠTEVILO UR:** 35 ur letno, 1 ura tedensko

**RAZRED:** 7., 8., 9.

### **CILJI:**

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in preiščujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

## **RETORIKA**

**UČITELJ:** Mitja Spreizer

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, 1 ura tedensko

**RAZRED:** 9.

### **CILJI:**

Učenci bodo spoznali pomen dialoga in argumentacije, naučili se bodo javno nastopati in izražati svoja stališča ter poslušati sogovornika. Poudarek bo na kakovosti kulture govora.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Retorika je veščina uspešnega prepričevanja in argumentiranja. O neki temi je mogoče govoriti na različne, včasih tudi nasprotno načine. Skrbno sestavljen govor ima lahko prepričevalne učinke. Ob tem so pomembni tudi drža telesa, mimika, kretnje, poudarjanje, intonacija, tempo, višina, barva in jakost glasu.

Predstavljena bo tudi kratka zgodovina retorike od antike preko srednjeveškega obdobja do sedanjosti.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo dobili dve oceni, in sicer iz samostojnega govornega nastopa na izbrano oz. poljubno temo ter za razčlemba oziroma analizo govora naključne osebe.



## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

**UČITELJICA:** Katja Eler

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno, fleksibilno

**RAZRED:** 9.

### **CILJI:**

1. učenci utrdijo, nadgradijo in poglobijo osnovno znanje o prehrani,
2. s pomočjo uporabnih znanj, povezovanja ter tvornega razmišljanja, to znanje prenesejo na lastne prehranjevalne navade,
3. učenci razumejo pomen zdravih prehranjevalnih navad, kakovosti živil in s tem povezanega koncepta priprave zdrave, varovalne in varne hrane,
4. učenci razvijajo individualno ustvarjalnost in vnašajo osebno izražanje, načine razmišljanja ter lastne izkušnje v jedi, oziroma jedilnik.

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

V današnjem času je hrana izrednega pomena, še posebno z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Kuharski poklic je postal zelo cenjen in marsikateri učenec želi nadaljevati šolo na kateri od gostinsko – turističnih šol. Namen tega izbirnega predmeta je zato mladim približati prehranske vsebine in se osredotočiti na to, kako pomembna je kakovost hrane, zlasti v obdobju najstništva. Vse teoretično pridobljeno znanje bomo seveda preverili praktično, v naši gospodinjski učilnici ali z ogledom katere od bližnjih šol, ki ponujajo prehranske vsebine.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni z eno številčno oceno od 1 do 5. Ocenjevalo se bo njihovo praktično delo.

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

*Med šolskim letom bomo za pripravo jedi potrebovali približno 60 eur na učenca.*

## **FILOZOFIJA ZA OTROKE: JAZ IN DRUGI**

**UČITELJ: Tanja Vuković**

**ŠTEVILO UR: 32 ur letno**

**RAZRED: 9.**

### **CILJI:**

1. Filozofsko raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov.
2. Razvijanje lastnega, kritičnega in refleksivnega mišljenja, domišljije in ustvarjalnosti.
3. Razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd).
4. Razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, analiziranje, reševanje problemov itd.).

### **PREDSTAVITEV PREDMETA:**

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Vsako leto je predmet samostojna celota, v 8. in 9. razredu pa se navezuje na prejšnja leta. Ni nujno, da učenec predmet posluša že leto prej ali da z njim nadaljuje v višjih razredih.

Učenci bodo pri predmetu razmišljali o družbi in posamezniku, v pomoč pa jim bo delovno gradivo z različnimi zgodbami iz življenja. Izhodišče za poglobljanje snovi so konkretne situacije, na katere bodo učenci navezali lastno izkušnjo. Ob dilemah, ki se odprejo junakom iz zgodb, in rešitvah, ki jih za te dileme najdejo, bodo učenci razvijali svoje poglede na dane dileme. Raziskovali bodo družbene odnose, vlogo zakona, vprašanja pravičnosti in lastno izkušnjo življenja v skupnosti. Učenci bodo raziskali razliko med maščevanjem in kaznijo, odnos med pravičnostjo in svobodo. Vednost o družbi, ki jo bodo učenci usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.

Pri določitvi vsebine ure se bo upošteval tudi interes učencev (ne samo program).

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni z eno številčno oceno. Ocenjuje se sodelovanje, prizadevnost in ustvarjalnost. Učenci bodo lahko pridobili oceno tudi tako, da bodo napisali krajši sestavek na določeno temo.